



## ¿Qué observamos en el diagnóstico inicial?



El diagnóstico inicial es una instancia para saber con **QUÉ** contamos, del grupo y de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

Es decir, qué hábitos han adquirido, sus características personales, la forma de relacionarse e interactuar entre ellos y, por supuesto, qué han aprendido, qué caudal de conocimientos tienen y qué han asimilado de los años anteriores.

Observar cómo lee, cómo resuelve una operación, si intenta resolver solo una situación o si abandona rápidamente no sólo nos permite conocer los diferentes modos de aprendizaje, sino que también, nos ayuda a fijar estrategias de trabajo y encontrar las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes.

Aquí te mostramos un ejemplo que puede ayudarte a focalizar la atención en diferentes aspectos y te pueden facilitar hacer un informe de lo observado el primer mes de clase.

### Aspectos emocionales:

- **Regulación emocional**

¿Puede identificar sus emociones, es decir verbaliza lo que le pasa?

¿Es capaz de calmarse cuando está enojado o triste?

¿Muestra respuestas emocionales apropiadas a las situaciones?

- **Empatía:**

¿Muestra interés por los sentimientos de los demás?

¿Es capaz de consolar a otros cuando están tristes o molestos?

- **Autoestima:**

¿Demuestra seguridad en sus habilidades y capacidades?

¿Cómo reacciona ante un fracaso o desafío (frustración, perseverancia)?

- **Interacciones emocionales:**

¿Se muestra afectuoso y respetuoso con los demás?

¿Tiene dificultades para expresar sus emociones de manera adecuada?

## 2. Aspectos sociales:

- **Relaciones con otros niños:**

¿Participa en juegos grupales?

¿Es capaz de compartir y turnarse?

¿Forma y mantiene amistades?

- **Comunicación social:**

¿Inicia conversaciones con otros niños o adultos?

¿Escucha activamente y responde adecuadamente a las interacciones sociales?

- **Resolución de conflictos:**

¿Es capaz de resolver desacuerdos o peleas sin agresividad?

¿Solicita ayuda cuando no sabe cómo solucionar un conflicto?

- **Normas sociales:**

¿El niño entiende y respeta las normas sociales (saludar, pedir permiso, etc.)?

## 3. Trabajo áulico:

- **Participación en clase:**

¿Se involucra activamente en las actividades del aula?

¿Hace preguntas y comparte ideas durante las lecciones?

- **Atención y concentración:**

¿Se concentra durante las actividades escolares?

¿Es capaz de mantenerse enfocado durante períodos largos?

- **Responsabilidad y organización:**

¿Es responsable con sus tareas y materiales escolares?

¿Muestra organización en su trabajo (tener los materiales listos, mantener el lugar de trabajo ordenado)?

- **Autonomía en el aprendizaje:**

¿Puede trabajar de forma independiente cuando se le solicita?

¿Busca soluciones por sí mismo antes de pedir ayuda?

¿Termina sus tareas en los tiempos estipulados?

¿Requiere mediación del docente para resolver los ejercicios?

#### **4. Lenguaje:**

- **Expresión verbal:**

¿Usa un vocabulario adecuado para su edad?

¿Es capaz de estructurar frases y expresar ideas claramente?

¿Utiliza lenguaje apropiado en diferentes contextos (formal e informal)?

- **Comprensión auditiva:**

¿Entiende instrucciones orales y preguntas?

¿Es capaz de seguir una conversación sin perder el hilo?

- **Pronunciación:**

¿Tiene una pronunciación clara y comprensible?

¿Hay dificultad para pronunciar ciertos sonidos o palabras?

#### **5. Lectura:**

- **Reconocimiento de letras y sonidos:**

¿Identifica las letras del abecedario? (nombre, sonido, escritura)

##### **Fluidez lectora:**

¿Lee con la fluidez esperada para su grado de escolaridad?

silábica-vacilante-corriente-expresiva

¿Es capaz de leer en voz alta de manera adecuada?

##### **Comprensión lectora:**

¿Comprende lo que lee?

¿Puede re-narrar lo leído y explicarlo con sus palabras?

¿Puede hacer preguntas y expresar opiniones sobre lo leído?

### **Interés por la lectura:**

¿Muestra interés en libros o materiales de lectura?

¿Disfruta de la lectura y busca libros por sí mismo?

## **6. Escritura:**

- **Formación de letras:**

¿Escribe de manera legible?

¿Tiene dificultades para formar algunas letras o números?

¿Escribe en imprenta y en cursiva?

- **Ortografía:**

¿Escribe correctamente palabras simples?

¿Omite letras o sílabas?

¿Escribe las palabras de corrido sin respetar espacios?

¿Es capaz de aplicar reglas ortográficas básicas?

- **Expresión escrita:**

¿Puede escribir frases y textos completos?

¿Es capaz de organizar sus ideas por escrito de manera coherente?

- **Creatividad y estilo:**

¿Muestra creatividad al escribir historias o textos?

¿Utiliza una variedad de palabras y estructuras en sus escritos?

## **7. Matemáticas:**

- **Reconocimiento de números:**

¿Reconoce y escribe números correctamente acordes a su edad?

¿Comprende la relación entre los números y sus cantidades?

¿Puede ordenar una serie en orden ascendente o descendente?

- **Operaciones matemáticas básicas:**

¿Realiza operaciones básicas como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de acuerdo a su edad?

¿Comprende el concepto de las operaciones matemáticas?

¿Puede hacer cálculos mentales?

¿Sabe las tablas de multiplicar?

- **Resolución de problemas:**

¿Aplica los conceptos matemáticos para resolver problemas?

¿Es capaz de descomponer un problema en pasos más sencillos?

- **Conceptos espaciales y geométricos:**

¿Comprende conceptos básicos de forma, tamaño, posición y orientación?

¿Reconoce figuras geométricas y sus características?

**La observación es el paso inicial para una buena enseñanza**